

Cybermobbing

<b>Mandat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves échangent leurs expériences du cybermobbing en petits groupes.</li> <li>• Les élèves s'informent à l'aide des fiches sur le cybermobbing.</li> <li>• Les élèves conçoivent un jeu de rôle dans lequel ils dépeignent une situation et sa solution.</li> <li>• L'enseignant souligne les conséquences juridiques.</li> </ul>
<b>Objectif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves réfléchissent à leurs connaissances du cybermobbing et approfondissent ces connaissances à l'aide des informations contenues dans la documentation mise à disposition.</li> <li>• Les élèves connaissent les conséquences juridiques du cybermobbing.</li> </ul>
<b>Lien avec le programme scolaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves savent identifier les conséquences d'actes médiatiques et virtuels et les nommer (création d'une identité, entretien d'une relation, cybermobbing). MI.1.1c</li> </ul>
<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuille de travail «Cybermobbing»</li> <li>• Un ordinateur ou une tablette par groupe, ou des informations imprimées tirées des sites Web.</li> </ul>
<b>Forme de travail</b>	Travail en groupe/travail individuel/avec toute la classe
<b>Temps imparti</b>	45 minutes

**Informations complémentaires:**

- Les informations des sites Web repris sur la feuille de travail peuvent également être remises aux élèves sous leur forme imprimée. A défaut, les élèves peuvent accéder directement aux informations de ces sites avec des ordinateurs ou des tablettes.
- L'enseignant peut communiquer oralement les conséquences juridiques aux élèves. La brochure du site de Prévention Suisse de la Criminalité «Cyberharcèlement: Agir de bon droit» <https://www.skppsc.ch/fr/wp-content/uploads/sites/5/2016/12/droitcyberharcèlement.pdf>  
Il importe de souligner le fait que l'auteur de calomnies, injures ou diffamations, etc. risque des poursuites non seulement pénales, mais aussi civiles. Un jugement peut accorder des dommages et intérêts ou une réparation morale envers la victime. Toute personne a également de droit d'exiger de l'«auteur» de contenus erronés la concernant qu'il les corrige. Dans une situation concrète, il est donc recommandé de chercher à d'abord dialoguer avec l'«auteur» (en impliquant éventuellement une personne médiatrice, telle qu'un enseignant, par exemple), afin de lui demander mettre fin à l'atteinte à la personnalité ou de réparer le préjudice.



## Cybermobbing

Discussion



**Discutez en groupe de vos expériences en matière de cybermobbing.  
Quand parle-t-on de cybermobbing?  
Connaissez-vous une victime?  
Comment en arrive-t-on au cybermobbing? Qu'est-ce qui le déclenche?  
Que ressentent les personnes concernées?  
En tant que victime de cybermobbing, que peut-on faire?**

Recherche



**Informez-vous sur le cybermobbing à l'aide des fiches et de sites Web présentés.  
Prenez note des principales constatations.**

Site de l'Union européenne sur la cyberintimidation

<http://keepcontrol.eu/?lang=f>

Pro Juventute – Aide mémoire pour les enseignants sur « cybermobbing »

[https://www.jeunesetmedias.ch/fileadmin/user\\_upload/2\\_Chancen\\_und\\_Gefahren/CyberMobbing\\_aide\\_memoire\\_enseignants.pdf](https://www.jeunesetmedias.ch/fileadmin/user_upload/2_Chancen_und_Gefahren/CyberMobbing_aide_memoire_enseignants.pdf)

Cybermobbing, jeux, smartphones et compagnie? Brochure du programme «Jeunes et médias»

<http://www.news.admin.ch/NSBSubscriber/message/attachments/29505.pdf> (Seite 23)

**Je retiens les points suivants:**



Exercice

**Réfléchissez en groupe à une situation de cybermobbing.  
Jouez ensuite la situation devant la classe.**

## Directives du jeu de rôle:

### Personnes

Malfaiteurs (plusieurs)  
Victime  
Participants au harcèlement  
Evt. les parents  
Evt. un enseignant  
Evt. une autre personne

### Déroulement

Antécédents (comment naît une situation de cybermobbing?)  
Déroulement du cybermobbing (que se passe-t-il? Qui fait quoi?)  
Solution (comment la situation est-elle résolue? Comment harceleurs et victimes se comportent-ils?)



### Conséquence juridiques du cybermobbing

*Jeunes et médias «Cyberharcèlement: Agir de bon droit»*

[https://www.jeunesetmedias.ch/fileadmin/user\\_upload/2\\_Chancen\\_und\\_Gefahren/Cyberharcèlement\\_Agirdebondroit\\_FR\\_20055.pdf](https://www.jeunesetmedias.ch/fileadmin/user_upload/2_Chancen_und_Gefahren/Cyberharcèlement_Agirdebondroit_FR_20055.pdf)

Source d'images: Epochtimes.de

[http://www.epochtimes.de/assets/uploads/2015/03/Cyber\\_Mobbing\\_Illu\\_Christian\\_Schlierkamp-640x427.jpg](http://www.epochtimes.de/assets/uploads/2015/03/Cyber_Mobbing_Illu_Christian_Schlierkamp-640x427.jpg)



## Solutions possibles:

### 1. Discussion

*Les résultats de la discussion de groupe peuvent ensuite être partagés avec la classe. Cela peut se faire dans le cadre d'une discussion avec toute la classe, d'un tour de table ou par écrit.*

### 2. Recherche

*Solutions individuelles des élèves*

### 3. Jeu de rôle

*Solutions individuelles des élèves*

### 4. Conséquence juridiques

*Voir détails des informations à l'intention de l'enseignant (dossier d'information «Protection des données», chapitre 2.4., notamment: «Dangers concrets et conséquences juridiques»)*

*Brochure de Prévention Suisse de la Criminalité «Cyberharcèlement: Agir de bon droit»*

<https://www.skppsc.ch/fr/wp-content/uploads/sites/5/2016/12/droitcyberharcèlement.pdf>